



PLA DIGITAL DE CENTRE



**Financiado por
la Unión Europea**
NextGenerationEU



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de
Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I FORMACIÓ
B PROFESSIONAL

1. INTRODUCCIÓ	4
1.1. Descripció i contextualització del centre	4
2. MEMBRES DE LA COMISSIÓ #CompDigEdu	5
3. ANÀLISI DE LA SITUACIÓ INICIAL	6
3.1. Anàlisi del SELFIE	7
3.2. FORTALESES I DEBILITATS	13
4. PLA D'ACCIÓ	14
4.1. Línies estratègiques d'actuació	14
4.1.1. Pràctiques de lideratge i governança (dimensió organitzativa)	14
4.1.2. Desenvolupament professional continu (DPC) (dimensió organitzativa)	15
5. DIFUSIÓ I COMUNICACIÓ DEL PDC A LA COMUNITAT EDUCATIVA	16
6. AVALUACIÓ	16
6.1. Anàlisi de l'efectivitat de les actuacions proposades als objectius	16
7. ANNEX	20
7.1. Taules de resum d'actuacions	20

DADES DEL CENTRE			
Centre	IES XARC	Codi	07007759
Adreça	Calle Marià Villangómez nº2		
Correu	iesxarc@iesxarc.es		

Taula 1. Dades del centre.

APROVACIÓ I REVISIÓ DEL DOCUMENT*			
Aprovat per	Claustre	Data	30/06/2023
Aprovat per	Consell Escolar	Data	06/07/2023
Edició	Data de realització	Modificacions realitzades	Vigent
2023-24	Curs acadèmic 2022-23	No existeixen. Versió inicial.	<input checked="" type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>

Taula 2. Aprovació, número d'edició i revisió del document.

*Control de registre de versions del document.

1. INTRODUCCIÓ

El present **Pla Digital de Centre** (d'ara endavant, **PDC**) ha estat consensuat i desenvolupat pels membres encarregats de dinamitzar i millorar la Competència Digital Educativa del centre (#CompDigEdu) seguint les instruccions de principi de curs proporcionades per la Conselleria d'Educació i Formació Professional del Govern de les Illes Balears. Ha estat inclòs al Projecte Educatiu de Centre (PEC) després de ser aprovat pel Claustre i pel Consell Escolar a les dates indicades a la [pàgina anterior](#) del present document.




1.1. Descripció i contextualització del centre

Les següents informacions descriuen i contextualitzen el nostre centre:



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE	
Enllaç al document	PEC XARC

Taula 3. Enllaç al Projecte Educatiu del Centre (PEC).

Recull de dades bàsiques:

DADES BÀSIQUES DEL CENTRE		
	Nombre total de membres de l' <u>equip directiu</u>	5 (director, secretari i tres caps d'estudis)
	Nombre total de <u>docents</u>	67
	Nombre total d' <u>alumnes</u>	488

Taula 4. Dades bàsiques del centre.

ENSENYAMENTS IMPARTITS AL CENTRE*					
	Núm. alumnes	Núm. docents		Núm. alumnes	Núm. docents
ESO ▾	337	55	Batxillerat ▾	93	30
FP Bàsica ▾	34	6	FP Grau Mig ▾	24	5

Taula 5. Ensenyaments impartits al centre.


*Esborrar les línies dels ensenyaments que no corresponguin al centre. Afegir-ne d'altres, si escau.





INFRAESTRUCTURA
<u>Nombre d'espais físics per a l'aprenentatge*</u>
39 espais físics per a l'aprenentatge. Entre aquests espais es poden incloure el gimnàs, dos tallers de tecnologia, un saló d'actes, l'habitatge del conserge (el qual en els propers cursos s'habilitarà com a aula) i un aula d'acollida.
<u>Entorns virtuals per a l'aprenentatge (Classroom, Teams, Moodle...)</u>
Classroom
<u>Infraestructura de xarxa i connectivitat</u>
2 xarxes diferenciades (una del centre que fan servir la majoria d'equips destinats als alumnes del centre i alguns dels ordinadors dels professors i l'altra de la Conselleria que a més de la xarxa Wi-Fi d'Escoles Connectades ec007759 també es fa servir per les tasques administratives del centre, la majoria d'ordinadors del professorat i els Chromebooks de l'alumnat de 1r i 2n d'ESO).

Taula 6. Infraestructura.

*Nombre d'espais disponibles al centre per a la docència directa amb l'alumnat: aula, saló d'actes, biblioteca, espai d'ambients, etc.

2. MEMBRES DE LA COMISSIÓ #CompDigEdu

MEMBRES DE LA #CompDigEdu*		
Membre	Càrrec	Funció
 Caterina Maria Martorell Melià	Membre	Encarregat/da de la gestió de recursos

			digitals del centre #EcoDigEdu Dinamitzador/a de l'estratègia digital del centre com a membre de la #CompDigEdu
	Miguel Cruz Jiménez	Membre	Dinamitzador/a de l'estratègia digital del centre com a membre de la #CompDigEdu
	Salvador Alonso Pons	Membre	Dinamitzador/a de l'estratègia digital del centre com a membre de la #CompDigEdu
	David Franco Sánchez	Membre	Dinamitzador/a de l'estratègia digital del centre com a membre de la #CompDigEdu
	Noé Juan Roig	Membre	Dinamitzador/a de l'estratègia digital del centre com a membre de la #CompDigEdu Encarregat/da de la gestió de recursos digitals del centre #EcoDigEdu

Taula 7. Membres de la Comissió per a la millora de Competència Digital Educativa del centre.

*També, si escau, es pot afegir el/la representant del claustre encarregat de la gestió dels recursos digitals del centre (Pla per a la digitalització del sector educatiu, #EcoDigEdu).

3. ANÀLISI DE LA SITUACIÓ INICIAL

Amb la finalitat de poder determinar quins són els objectius que compondran el present PDC i que permetran a la nostra institució dur a terme el procés de

transformació digital, és de cabdal importància analitzar quina és la situació actual que servirà de base al present projecte.

3.1. Anàlisi del SELFIE

Després d'haver dut a terme l'informe SELFIE que ens ha retornat dades que requereixen la nostra interpretació i intervenció, les principals conclusions extretes són:

ANÀLISI INFORME SELFIE	
Data de realització: 16 Feb 2022 - 22 Feb 2022 1 Jun 2022 - 8 Jun 2022	Dades de participació: 40% Equip directiu 33% Professorat 62% Alumnat
Conclusions	
Dels resultats globals de les 8 àrees	<p>En general la majoria de les àrees analitzades arriben a l'aprovat, encara que n'hi ha algunes que estan per sobre de les altres i unes altres que clarament han tornat resultats deficitaris.</p> <p>Entre les aprovades es troben E4 Comunicació amb la comunitat educativa, E3 Ús d'entorns virtuals d'aprenentatge, E1. Recursos educatius en línia, C3. Accés a internet, D2. Participació a la formació permanent, E2. Creació de recursos digitals, F4. Inclusió de l'alumnat, H7. Creació de continguts digitals i H8. Aprendre a comunicar.</p> <p>D'altra banda les àrees suspeses són: B1. Avaluació del progrés, A3. Noves modalitats d'ensenyament, A2. Desenvolupament de l'estratègia al centre, A1. Estratègia digital, D3. Intercanvi d'experiències i B2. Debat sobre l'ús de la tecnologia.</p>
Dels resultats les àrees de forma individual	<p>A l'àrea de lideratge (A) clarament podem veure resultats molt baixos tant des del punt de vista dels membres de l'equip directiu com des del punt de vista de la resta de membres del professorat. Això queda reflectit amb una mitjana de 2,3 a totes les diferents vessants avaluades: Estratègia digital, Desenvolupament de l'estratègia amb el professorat i noves modalitats d'ensenyança. A més no s'han avaluat l'A4 (Temps per explorar l'ensenyança digital) i tampoc l'A5 (Normes sobre drets d'autor i llicències d'ús).</p> <p>Pel que fa a l'àrea B de col·laboració i xarxes, podem veure que clarament la més ben puntuada és la B3,</p>

	<p>amb una mitjana de 3,3 (4,5 de l'equip directiu i 2,1 de la resta del professorat). En canvi els apartats B1 avaluació del progrés i B2 debat sobre l'ús de la tecnologia no arriben a l'aprovat, amb mitjanes de 2 i 2,4 respectivament. L'apartat B4 (Sinergies per l'aprenentatge mixt) no s'ha avaluat.</p> <p>A l'àrea C, Infraestructures i Equips, ja han participat els membres de l'alumnat per avaluar alguns punts. Podem veure que tots els punts avaluats arriben a l'aprovat i només han suspès (amb un 2,4) l'apartat C1 infraestructura els membres del professorat que no pertanyen a l'equip directiu. Pel que fa a l'apartat C2, Dispositius digitals per a l'ensenyança, podem veure una mitjana de 2,8 i al C3 (Accés a Internet), tenim una mitjana de 3,8. Pel que fa a l'assistència tècnica (C5) tenim una mitjana de 3 i igual que passa amb protecció de dades (C7) i dispositius digitals per l'aprenentatge (C8). Els apartats C10, C11, C12, C13, C14, C15 i C16 no han estat avaluats.</p> <p>En referència a l'àrea D, Desenvolupament professional continu, podem veure que les valoracions dels apartats D1 (Necessitats de DPC) i D3 (Intercanvi d'experiències) són molt properes a l'aprovat, amb un 2,4 de mitjana i les de l'apartat D2 Participació en el DPC, arriba a un 3,8 de mitjana (5 de l'equip directiu contra 2,6 de la resta de membres del professorat).</p> <p>A l'àrea E anomenada "Pedagogia: Suports i recursos", tenim unes mitjanes força altes, concretament parlem de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - E1. Recursos educatius en línia: 3,9. <ul style="list-style-type: none"> ● 3,5 equip directiu ● 4,3 resta del professorat - E2. Creació de recursos digitals: 3,8 <ul style="list-style-type: none"> ● 3,5 equip directiu ● 4,1 resta del professorat - E3. Ús d'entorns virtuals d'aprenentatge: 4 <ul style="list-style-type: none"> ● 4,5 equip directiu ● 3,8 resta del professorat ● 3,7 alumnat - E4. Comunicació amb la comunitat educativa: 4,4
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ● 4,5 equip directiu ● 4,3 resta del professorat <p>L'apartat E5 (Recursos educatius oberts no ha estat avaluat).</p> <p>Si parlem de l'àrea F que anomenem "Pedagogia: implementació a l'aula", també podem veure mitjanes d'aprovat a tots els punts avaluats:</p> <ul style="list-style-type: none"> - F1. Adaptació a les necessitats de l'alumnat: 3,1 <ul style="list-style-type: none"> ● 2,5 equip directiu ● 3,8 resta del professorat ● 3 alumnat - F2. Foment de la creativitat 3,1 <ul style="list-style-type: none"> ● 2,5 equip directiu ● 3,8 resta del professorat ● 3 alumnat - F4. Implicació de l'alumnat: 3,6 <ul style="list-style-type: none"> ● 3,5 equip directiu ● 3,8 resta del professorat ● 3,4 alumnat - F5. Col·laboració de l'alumnat: 3,4 <ul style="list-style-type: none"> ● 3,5 equip directiu ● 3,8 resta del professorat ● 3,4 alumnat - F6. Projectes interdisciplinaris <ul style="list-style-type: none"> ● 2,5 equip directiu ● 3,1 resta del professorat ● 2,8 alumnat <p>Pel que fa a l'àrea G, Pràctiques d'avaluació, també podem veure un aprovat general a tots els punts analitzats, amb valoracions molt properes a 3 de tots els factors que han intervingut: 3,2 (G1. Avaluació de les capacitats); 3 (G3. Retroalimentació adient); 3 (G5. autoreflexió sobre l'aprenentatge) i 2,8 (G6. Comentaris a altres membres de l'alumnat sobre el seu treball).</p> <p>Les preguntes sobre els apartats G7. Avaluació digital, G8. Documentació de l'aprenentatge, G9. Ús de dades per millorar l'aprenentatge i G10. Avaluació de les capacitats desenvolupades fora del centre, no s'han avaluat.</p> <p>Finalment, l'àrea H, Competències digitals de</p>
--	--

	<p>l'alumnat també ha tingut un aprovat general a tots els punts analitzats:</p> <ul style="list-style-type: none"> - H1 Comportament segur: 3 <ul style="list-style-type: none"> ● 3,5 equip directiu ● 2,4 resta del professorat ● 3 alumnat - H3 Comportament responsable: 3 <ul style="list-style-type: none"> ● 3,5 equip directiu ● 2,2 resta del professorat ● 3,2 alumnat - H4 Verificar la qualitat de la informació: 2,8 <ul style="list-style-type: none"> ● 3 equip directiu ● 2,6 resta del professorat ● 2,9 alumnat - H6 Atorgar reconeixement al treball de la resta: 2,8 <ul style="list-style-type: none"> ● 3 Equip directiu ● 2,4 resta del professorat ● 2,9 alumnat - H7 Creació de continguts digitals: 3,6 <ul style="list-style-type: none"> ● 4,5 equip directiu ● 2,9 resta del professorat ● 3,3 alumnat - H8 Aprendre a comunicar-se: 3,5 <ul style="list-style-type: none"> ● 4,5 equip directiu ● 3,2 resta del professorat ● 2,8 alumnat <p>En les preguntes dels apartats H7 i H8, clarament podem veure una visió molt diferent entre la percepció que té l'equip directiu i la de la resta dels membres del professorat.</p> <p>Les preguntes d'H10 (Habilitats digitals per diferents matèries), H11 (Aprendre a codificar o programar) i H13 (Resoldre problemes tècnics) no s'han avaluat.</p>
<p>Dels resultats de les preguntes "Altres àrees"</p>	<p>La primera àrea que s'avalua en aquest punt són els "Factors que limiten l'ús de noves tecnologies". Aquí clarament hi ha 5 factors propers al 80% que destaquen sobre la resta, parlem de:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Equip digital insuficient (89,5% pel professorat que no és part de l'equip directiu). - Connexió a internet poc fiable o lenta (78,9% segons el professorat que no és part de l'equip directiu). - Suport tècnic limitat o inexistent (el 100% de l'equip directiu opina això) - Professorat amb competències digitals insuficients (opina això el 100% de l'equip directiu i el 84,2% de la resta del professorat). <p>Si seguim amb l'anàlisi podem veure que si parlem de "Factor negatiu per l'aprenentatge mixt" la situació és similar a 3 punts, parlem de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accés limitat de l'alumnat a dispositius digitals (el 100% de l'equip directiu opina això i el 73,7% de la resta del professorat també). - Competència digital de les famílies baixa (opinió del 100% de l'equip directiu i del 78,9% de la resta del professorat) - El professorat no té temps per desenvolupar material d'aprenentatge (el 100% de l'equip directiu pensa això i també el 84,2% de la resta del professorat) <p>Si seguim amb els "Factors positius per l'aprenentatge mixt" podem veure que l'opinió de l'equip directiu és força diferent de la de la resta del professorat en molts punts, però en destaquen 2 especialment: El centre educatiu té experiència en l'ús d'entorns d'aprenentatge i el centre educatiu té accés a recursos digitals en línia ben organitzats, ja que, en aquestes dues qüestions l'equip directiu ha mostrat unanimitat i en canvi, la resta del professorat opina que són punts que no estan coberts.</p> <p>Probablement un dels punts més destacables és la baixa valoració que fa el professorat de la "Utilitat de les activitats de DPC", ja que, les valoracions són molt baixes, ja que els resultats han estat els següents:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolupament professional presencial: 2,8 - Desenvolupament professional en línia: 3,6 - Desenvolupament professional mitjançant la col·laboració: 2,9 - Desenvolupament professional mitjançant
--	--



	<p>xarxes professionals: 2,6</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientació i assessorament interns: 2,4 - Altra formació interna: 2 - Visites d'estudi: 2 - Programes acreditats: 2,4 <p>En canvi, si analitzem la “Seguretat fent servir la tecnologia”, els resultats són força elevats:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preparació de classes: 4,3 - Impartició de classes: 4,2 - Retroalimentació i suport: 4,1 - Comunicació: 4,3 <p>En referència al “Percentatge de temps” dedicat a les tecnologies digitals a l'aula, el resultat ha estat una mitjana de 3,2.</p> <p>Pel que fa a “l'Adopció de la tecnologia” podem veure que els membres de l'equip directiu fan una valoració de 4, en canvi, la resta del professorat ha fet una valoració de 2,8.</p> <p>Pel que fa a l'opinió de “Ús de la tecnologia per part dels alumnes” en general, els resultats han estat alts:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La tecnologia al centre: 3,2 - La tecnologia a la llar per les tasques escolars: 3,8 - La tecnologia fora del centre amb fins d'aprenentatge: 3 - La tecnologia a la llar per l'oci: 4,1 - Absència de tecnologia fora del centre: 4 <p>El alumnes també han avaluat l'“Accés de l'alumnat a dispositius fora del centre educatiu”, el que ha tornat una mitjana de 4,4.</p> <p>Finalment, en referència al “Coneixement tècnic de l'alumnat” si parlem de quan les lliçons s'imparteixen amb tecnologies digitals, el 66,2% afirma que sap com fer servir el programari o les aplicacions sense ajuda. el 19,7% afirma que demana a la seva família que l'ajudi, el 22,5% ho demana a amigats i el 11,3% als docents. Una minoria afirma que no té a ningú que l'ajudi o bé, que no demana ajuda encara que la necessiti al que hem de sumar una altra minoria que</p>
--	---

	directament té problemes de connectivitat. També cal mencionar que hi ha un 28,6% que troba ajuda directament a internet, i crida poderosament l'atenció que només un 16,4% afirma que ha rebut informació de com ha de fer servir els dispositius digitals, però al mateix temps un 16% afirma que es distreu sovint quan fa servir els dispositius digitals i un 16,9% diu que li agradaria fer servir tecnologies digitals per tenir més contacte.
De les preguntes pròpies afegides pel centre	No s'han afegit preguntes per part del centre.

Taula 8. Anàlisi de resultats de l'informe SELFIE.

3.2. FORTALESES I DEBILITATS

Després d'haver utilitzat l'eina SELFIE per valorar el nivell d'integració de les tecnologies digitals a la institució, som capaços, a hores d'ara, d'extreure les següents conclusions:

ANÀLISI D'OPORTUNITATS	
 Fortaleses	
<ul style="list-style-type: none"> - Pedagogia: suport i recursos (E). El professorat, l'alumnat i els membres de l'equip directiu consideren que es creen o tenen accés a recursos suficients per dur a terme la tasca docent, i així es veu reflectit als resultats del SELFIE, on és l'àrea amb major puntuació. - Pedagogia: implementació a l'aula (F). Ja que tenen el coneixement de recursos i suport es pot implementar a l'aula de manera regular i positiva i així es veu reflectit als resultats del SELFIE, on és una de les àrees amb major puntuació. 	
 Debilitats	
<ul style="list-style-type: none"> - Lideratge (A). Aquesta és l'àrea que té una valoració més baixa. Fins ara la comissió digital no tenia un full de ruta clar en matèria de digitalització del centre involucrant a la resta d'actors de l'entorn educatiu (claustre, directiva, alumnat, pares i mares...). Això és degut en bona part al canvi constant del 	

- professorat que dificulta que es generi una dinàmica de lideratge clara.
- Col·laboració i xarxes (B). Aquesta és una àrea amb una baixa valoració sobretot pel que fa al procés d'avaluació dels recursos digitals utilitzats i també pel que fa al debat de l'ús d'aquests.
 - Infraestructura i equips (C). Aquesta àrea és una de les que té una valoració més baixa. Tot i que tenim recursos cal actualitzar-los ja que molts d'ells han quedat obsolets o no funcionen adequadament. Per exemple, les pantalles digitals no funcionen com a pantalles interactives sinó com a projectors i la majoria dels ordinadors del centre tenen més de 10 anys. Això implica una dificultat al professorat i l'alumnat en el procés d'ensenyament-aprenentatge.
 - Desenvolupament professional continu (D). Aquesta àrea té una valoració baixa. Aquesta baixa valoració ens dona l'evidència que pot ser bona part del professorat no estava formant-se en l'ús educatiu de les tecnologies digitals.

Taula 9. Factors a tenir en compte en forma d'anàlisi parcial DAFO per a l'elaboració del PDC.

4. PLA D'ACCIÓ

Una vegada analitzats els punts forts i febles de la nostra institució, és el moment per definir els objectius i les actuacions necessàries per aconseguir-los. Per fer-ho i seguint les directrius del [#DigCompOrg](#) ho dividirem atenent aquestes [tres dimensions](#): pedagògica, organitzativa i tecnològica.

4.1. Línies estratègiques d'actuació

4.1.1. Pràctiques de lideratge i governança (dimensió organitzativa)

Actuacions vinculades amb l'equip directiu: gestió i funcionament del centre

LE1.01. Establir línia d'actuació en referència a la creació de comptes d'usuari a dins la consola d'administració del centre.

Actuacions fetes:

- Redacció del protocol d'actuació pel que fa als comptes d'usuari
- Creació de comptes d'usuari per a l'alumnat.

Actuacions a fer:

- Creació de comptes d'usuari pel professorat i entrega de documentació amb informació de connexió i credencials per a tots els recursos del centre.

LE1.02. Establir una línia d'actuació en referència a les vies de comunicació entre els membres de la comunitat educativa del centre.

Actuacions fetes:

Actuacions a fer:

- Redacció del protocol d'actuació pel que fa als grups de distribució de correu electrònic del centre.
- Formació bàsica per al professorat en l'ús del programa de correu electrònic establert pel centre.
- Anàlisi de riscos dels diferents sistemes de comunicació mitjançant missatgeria instantània. Configuració, desplegament, administració i control.
- Creació d'una comissió de Xarxes i pàgina web per a la difusió de la informació relativa al funcionament general del centre.
- Redacció del protocol d'actuació pel que fa a la publicació de continguts a les xarxes i pàgina web del centre.

4.1.2. Desenvolupament professional continu (DPC) (dimensió organitzativa)

LE3.01. Millorar la competència digital dels docents d'acord amb el nivell definit en el Marc de Referència de la Competència Digital Docent (MRCDD).

Actuacions fetes:

- Presentar al primer claustre del mes de setembre informació rellevant sobre el MRCDD (Marc de Referència de Competència Digital Docent).
- Dur a terme entre setembre i octubre la identificació de les necessitats formatives per aconseguir una formació completa en les 6 àrees del MRCDD en l'àmbit individual i/o de grup

Actuacions a fer:

- S'informarà periòdicament sobre les formacions en competència digital docent que ofereix IBSTEAM, així com d'altres institucions i organismes que formen en competència digital docent.

5. DIFUSIÓ I COMUNICACIÓ DEL PDC A LA COMUNITAT EDUCATIVA

Per tal d'assegurar que la comunitat educativa és coneixedora de l'estratègia de transformació digital a la qual participam mitjançant el desenvolupament del present pla, establim el calendari següent de comunicacions per fer-ne la seva adequada difusió.

DIFUSIÓ DEL PDC A LA COMUNITAT EDUCATIVA*				
Data	Canal	URL	Responsable	Destinatari
26/05/23	Reunió presencial		#CompDigEdu ▾	Equip directiu
30/06/23	Reunió presencial		#CompDigEdu ▾	Claustre
06/07/23	Reunió presencial		Equip Directiu ▾	Consell Escolar
07/07/23	Publicació a xarxes (web del centre) i GESTIB	Pàgina web Pàgina GESTIB	Equip Directiu ▾	Comunitat educativa

Taula 17. Difusió del PDC a la comunitat educativa del centre.

*Esborrar les línies dels responsables no encarregats al centre de fer difusió del PDC. Afegir-ne d'altres, si escau.

6. AVALUACIÓ

El Pla Digital de Centre és un document viu que està sotmès a contínues revisions, modificacions i propostes de millora. Per això, és de cabdal importància establir un sistema d'avaluació mitjançant la valoració dels indicadors d'assoliment dels objectius anteriorment descrits per a les diferents línies estratègiques i d'actuació.

6.1. Anàlisi de l'efectivitat de les actuacions proposades als objectius

Avaluació d'actuacions i objectius:

AVALUACIÓ D'ACTUACIONS I OBJECTIUS*	
Àrea:	Lideratge i governança ▾

Objectiu núm.	Actuació núm.	Nivell		
		No aconseguit	En procés	Aconseguit
Obj. 1	Act. 1			x
Obj. 1	Act. 2		x	
Obj. 1	Act. 3		x	
Obj. 2	Act. 1			
Obj. 2	Act. 2			
Obj. 2	Act. 3			
Obj. 2	Act. 4			
Obj. 2	Act. 5			
% de consecució d'actuacions proposades en aquesta àrea:		Mitjana*		
		0 %	60 %	40 %

Observacions i propostes de millora pel que fa als objectius proposats en aquesta àrea:

LE1.O1. Les actuacions 2 i 3 són de continuïtat ja que són creacions de comptes d'usuari.

LE1.O2. Encara no s'han iniciat les actuacions pel que fa a l'objectiu 2.

Implicar-se més a la pàgina web, millorar-la i democratitzar-la més a la resta d'actors de l'àmbit educatiu.

AVALUACIÓ D'ACTUACIONS I OBJECTIUS*

Àrea: **Desenvolupament professional** ▾

Objectiu núm.	Actuació núm.	Nivell		
		No aconseguit	En procés	Aconseguit

Obj. 2	Act. 1			x
Obj. 2	Act. 2			x
Obj. 2	Act. 3		x	
% de consecució d'actuacions proposades en aquesta àrea:		Mitjana*		
		0 %	33%	66 %
<p>Observacions i propostes de millora pel que fa als objectius proposats en aquesta àrea:</p> <p>Cada any s'ha d'informar als nous membres del claustre dels cursos de certificació és per això que l'actuació 3 està en progrés.</p> <p>Millorar i generalitzar l'aplicació de les competències adquirides durant aquest curs. Engrescar als companys que no han fet els cursos a que els realitzin en línia el curs vinent.</p>				

Taula 18. Avaluació d'actuacions i objectius.

*Informació disponible a partir de la primera revisió del PDC. Duplicar aquesta taula, una per a cada una de les àrees per a les quals es tinguin objectius proposats. [Ajuda per emplenar aquesta taula.](#)

VALORACIÓ RESPECTE DE LA TASCA DESENVOLUPADA PER L'EQUIP IMPULSOR #CompDigEdu
Valoració
<p>Els membres de la Comissió Digital han estat molt implicats en la creació del Pla Digital de Centre. Les reunions han estat productives i s'han posat en comú diferents punts de vista i diferents necessitats. S'ha arribat a un consens en nombroses ocasions la qual cosa ens ha permès avançar en el projecte.</p>
Propostes de millora
<p>En la pròxima revisió del PDC durant el següent curs fixar com a objectius les àrees que en el present document no s'han tractat (àrees 2, 4, 5 i 6).</p> <p>Cal tenir un contacte més directe amb la resta del claustre, per poder fer del PDC un document més participatiu, representatiu i que aportin idees que ens beneficien a</p>

tots.
Previsió de la seva composició
Salvador Alonso Pons Caterina Maria Martorell Melià David Franco Sánchez Noé Juan Roig Miguel Cruz Jiménez

Taula 19. Valoració de la tasca duta a terme pels membres de la #CompDigEdu.

El present Pla Digital de Centre és part inherent del Projecte Educatiu de Centre, de la Programació Anual i del Projecte de Direcció, per la qual cosa, s'analitzarà i revisarà puntualment així com ho decideixi inspecció educativa i el mateix centre. Tot i això, es recomana una revisió del mateix de manera anual essent de cabdal importància avaluar la situació del centre mitjançant eines específiques com el SELFIE o els possibles DAFO que hagi recomanat el centre.

7. ANNEX

7.1. Taules de resum d'actuacions

TAULA RESUM D'ACTUACIONS [LE1: Lideratge i Governança]

LE1.O1.: Establir línia d'actuació en referència a la creació de comptes d'usuari a dins la consola d'administració del centre.				
<ul style="list-style-type: none"> ● Objectiu específic 1: Crear comptes d'usuari pel professorat ● Objectiu específic 2: Crear comptes d'usuari per a l'alumnat 				
INDICADOR	Quantitat d'alumnes i professors que disposen compte d'usuari a dins la consola d'administració del centre			
META/VALOR DE REFERÈNCIA	<ul style="list-style-type: none"> ● Valor de referència 1: El 100 % del professorat disposa de compte d'usuari a la consola del centre. ● Valor de referència 2: El 100 % de l'alumnat disposa de compte a la consola. ● Meta: El 100 % de l'alumnat i el professorat disposen de compte d'usuari a dins la consola d'administració del centre. 			
ACTUACIONS				
DESCRIPCIÓ	RESPONSABLES	TEMPORALITZ.	RECURSOS NECESSARIS	AVALUACIÓ I SEGUIMENT
ACT1. Redacció del protocol d'actuació pel que fa als comptes d'usuari: Unitats Organitzatives, grups niats (superposats), edat d'entrega de comptes, data de baixa, nomenclatura als comptes d'usuari, seguretat de les contrasenyes...	Coordinador/a TD Equip directiu Comissió CompDigEdu	15 primers dies de setembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Processador de textos ● Programari per a la realització d'esquemes ● Consola d'administració ● Temps de dedicació horària 	Avaluació del document generat per part de la comissió. Coordinador/a TD trimestralment valorarà possibles canvis i/o millores tot tenint en compte les necessitats derivades del desenvolupament del curs.
ACT2. Creació de comptes d'usuari per a l'alumnat.	Coordinador/a TD	Al llarg del mes de setembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Consola d'administració ● Temps de dedicació horària 	Marcar com a finalitzada una vegada hagin estat entregats tots els comptes i l'alumnat hagi rebut la formació bàsica inicial.
ACT3. Creació de comptes d'usuari	Coordinador/a TD	A l'arribada del	<ul style="list-style-type: none"> ● Consola d'administració 	Marcar com a finalitzada la

<p>pel professorat i entrega de documentació amb informació de connexió i credencials per a tots els recursos del centre.</p>		<p>professorat al centre (immediatament)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Temps de dedicació horària	<p>tasca d'entrega del compte d'usuari al professorat nouvingut. Anualment serà revisat per part de la comissió el document amb la informació de connexió i credencials adaptant-lo a la nova realitat del centre (nous serveis en línia, plataformes, accés a la xarxa...).</p>
---	--	--	--	--

[Torna al pla d'acció LE1.O1](#)

LE1.O2.: Establir línia d'actuació en referència a les vies de comunicació entre els membres de la comunitat educativa del centre.				
INDICADOR	Quantitat de vies de comunicació vàlides i aprovades pel centre per mantenir una comunicació fluida entre tots els membres de la comunitat educativa.			
META/VALOR DE REFERÈNCIA	<ul style="list-style-type: none"> • Valor de referència 1: El centre disposa d'un sistema estable i organitzat de comunicació entre el professorat i entre el professorat i l'alumnat, mitjançant correu electrònic. • Valor de referència 2: El centre disposa d'una pàgina web oficial i de senzilla actualització per a la difusió de la realitat interna del centre a tots els membres de la comunitat educativa. • Valor de referència 3: El centre disposa d'una iconografia unitària pel classroom. • Meta: A més dels sistemes anteriorment descrits, el centre disposa de xarxes socials d'impacte per arribar a tots els membres de la comunitat educativa i fer ressò de la realitat i dia a dia del centre. 			
ACTUACIONS				
DESCRIPCIÓ	RESPONSABLES	TEMPORALITZ.	RECURSOS NECESSARIS	AVALUACIÓ I SEGUIMENT
ACT1. Redacció del protocol d'actuació pel que fa als grups de distribució de correu electrònic del centre. Quins grups es necessiten? Qui els crea i administra? Ex. claustre@xxx, equip_directiu@xxx, primer_cicle@xxx, biologia@xxx...	Coordinador/a TD Comissió CompDigEdu	15 primers dies de setembre	<ul style="list-style-type: none"> • Processador de textos • Programari per a la realització d'esquemes • Consola d'administració • Temps de dedicació horària 	Avaluació del document generat per part de la comissió. Coordinador/a TD trimestralment valorarà possibles canvis i/o millores tot tenint en compte les necessitats derivades del desenvolupament del curs.
ACT2. Formació bàsica per al professorat en l'ús del programa de correu electrònic establert pel centre.	Coordinador/a TD	Primers 15 dies de setembre	<ul style="list-style-type: none"> • Presentació • Panell interactiu o projector • Formulari de preguntes freqüents (FaQ) • Temps de dedicació horària 	Marcar com a finalitzades cada una de les reunions que es vagin duent a terme. La comissió avaluarà les informacions rebudes per part dels professors a través del formulari de FaQ.

<p>ACT3. Anàlisi de riscos dels diferents sistemes de comunicació mitjançant missatgeria instantània. Configuració, desplegament, administració i control. Protecció de dades.</p>	<p>Coordinador/a TD Equip directiu Comissió CompDigEdu</p>	<p>Al llarg del 1r trimestre</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Processador de textos ● Informació de la xarxa ● Assessorament d'experts/es ● Temps de dedicació horària 	<p>Avaluació del document generat per part de la comissió. Coordinador/a TD anualment valorarà la idoneïtat de la solució per a possibles canvis i/o millores tot tenint en compte les necessitats derivades.</p>
<p>ACT4. Creació d'una comissió de Xarxes i pàgina web per a la difusió de la informació relativa al funcionament general del centre.</p>	<p>Equip directiu Comissió CompDigEdu</p>	<p>Al llarg del 1r trimestre</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Processador de textos ● Espai de trobada en línia, espai de xat i pàgina web per a la seva comunicació 	<p>Inicialment, s'atorgaran els càrrecs per tenir una durada bianual. Tot i això, anualment, la comissió CompDigEdu valorarà la incorporació o substitució de membres.</p>
<p>ACT5. Redacció del protocol d'actuació pel que fa a la publicació de continguts a les xarxes i pàgina web del centre. Temporització, estructura, redacció, correcció, supervisió...</p>	<p>Equip directiu</p>	<p>1r i 2n trimestre</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Processador de textos ● Full de càlcul ● Calendari ● Editor de presentacions ● Temps de dedicació horària 	<p>Avaluació del document generat per part dels membres de l'equip directiu. Es valorarà la idoneïtat de la solució per a possibles canvis i/o millores tot tenint en compte les necessitats derivades.</p>

[Torna al pla d'acció LE1.Q2](#)

TAULA RESUM D'ACTUACIONS [LE3: Desenvolupament Professional Continu]

LE3.O1: Millorar la competència digital dels docents d'acord amb el nivell definit en el Marc de Referència de la Competència Digital Docent (MRCDD). <ul style="list-style-type: none"> ● Objectiu específic 1: Acreditar al professorat en un dels nivells competencials del MRCDD ● Objectiu específic 2: Fomentar la formació digital entre iguals dins del claustre 				
INDICADOR	% del claustre que tingui acreditat un nivell competencial en cada una de les àrees del MRCDD.			
META/VALOR DE REFERÈNCIA	<ul style="list-style-type: none"> ● Meta: 25% del claustre acredita, en un termini d'un any, el seu nivell (sigui el nivell de progressió que sigui) en totes les àrees del MRCDD. 			
ACTUACIONS				
DESCRIPCIÓ	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS NECESSARIS	AVALUACIÓ I SEGUIMENT
Presentació al claustre del MRCDD, àrees, competències i indicadors. Modalitats d'acreditació i terminis.	Comissió CompDigEdu Miguel Cruz	1r claustre mes de setembre	<ul style="list-style-type: none"> ● Informació sobre el MRCDD ● https://ibsteam.notion.site/MRCDD-af5465254ca0405ba07114501727a89d ● FAQ sobre la competència digital docent ● https://ibsteam.caib.es/2022/10/06/prequntes-frequents-sobre-la-competencia-digital-docent/ 	Acta de la reunió informativa sobre el pla d'acreditació de la competència digital docent entre l'assessor/a d'IBSTEAM i la comissió #CompDigEdu. Acta del claustre al qual es transmet la informació sobre el pla d'acreditació de la competència digital docent per part de la Comissió #CompDigEdu.

<p>Identificació de les necessitats formatives per aconseguir una formació completa en les 6 àrees del MRCDD en l'àmbit individual i/o de grup.</p>	<p>Comissió CompDigEdu Noé Juan</p>	<p>Setembre - octubre</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Qüestionari per evidenciar de quina àrea es necessita formació i definir així l'itinerari formatiu individual o de grup. ● SELFIE for Teachers ● https://education.ec.europa.eu/selfie-for-teachers ● Graella convalidacions nivell competencials del MRCDD ● https://ibsteam.caib.es/formacio/mapeig-formacions/ 	<p>Resultats dels qüestionaris i/o SELFIE for Teachers.</p>
<p>Difusió de les formacions en competència digital docent.</p>	<p>Assessor/a IBSTEAM Comissió CompDigEdu David Franco</p>	<p>Al llarg del curs</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● https://ibsteam.caib.es/ ● Altres institucions i organismes que formen en competència digital docent. 	<p>Acta de les reunions.</p>

[Torna al pla d'acció LE3.O1](#)